

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Краснокамский район

Республики Башкортостан

МБОУ СОШ с. Новонагаево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей истории,
географии и
обществознания

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
с.Новонагаево

Басимова Л.М.
«28» августа 2023 г.

Галиева А.Х.
Приказ №70/1 от «28»
августа 2023 г.

Зарипова И.Ш.

Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

(элективный курс)

для обучающихся 11 классов

на 2023-2024 учебный год

с.Новонагаево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему

самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» (элективный курс) изучается на базовом уровне. Количество учебного времени на один год обучения составляет 102 часа. Общая недельная нагрузка составляет 3 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограничность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и

среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеально-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и

юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить корректизы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить корректировки в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний

продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

3) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

4) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

5) Применять знания, полученные при изучении разделов «Экономическая жизнь общества», «Политическая сфера», «Социальная сфера» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Экономическая жизнь общества», «Политическая сфера», «Социальная сфера».

6) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его экономической, Социальной, политической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

7) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Экономическая жизнь общества», «Политическая сфера», «Социальная сфера».

8) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, об экономической, социальной, политической жизни общества, собственные суждения и

аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значения поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

9) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

10) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, экономической жизни общества, соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

11) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в

современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Экономическая жизнь общества					
1.1	Роль экономики в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
1.2	Экономика и уровень жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
1.3	Экономика и социальная структура общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Экономика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Экономика как хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Измерители экономической деятельности: ВВП, ВНП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Экономический рост. Факторы экономического роста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
1.8	Экстенсивный и интенсивный экономический рост.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
1.9	Экономическое развитие. Экономические циклы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.10	Рыночные отношения в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

1.11	Законы спроса и предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.12	Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.13	Фирмы в экономике.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.14	Факторы производства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.15	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.16	Правовые основы предпринимательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.17	Организационно-правовые формы предпринимательства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.18	Лицензирование, государственная регистрация предпринимательской деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.19	Слагаемые успеха в бизнесе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.20	Менеджмент и его основные принципы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.21	Основы маркетинга.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.22	Финансовый рынок и финансовые институты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.23	Банковская система.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.24	Инфляция. Влияние инфляционных процессов на уровень жизни населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

1.25	Экономика и государство. Экономические функции государства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.26	Бюджетная политика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.27	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.28	Занятость и безработица. Рынок труда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.29	Причины и виды безработицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.30	Государственная политика в области занятости.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.31	Мировая экономика. Экономическая интеграция.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.32	Особенности международной торговли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.33	Глобальные проблемы экономики. Международное разделение труда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.34	Экономическая культура: сущность и структура.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.35	Экономические отношения и интересы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.36	Экономическая свобода и социальная ответственность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.37	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

Итого по разделу	39			
Раздел 2. Социальная сфера				
2.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2.2	Социальная стратификация российского общества.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
2.3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
2.4	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.5	Причины возникновения отклоняющегося поведения. Самоконтроль.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
2.6	Социальный контроль. Роль социального контроля в жизни общества.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
2.7	Нации и межнациональные отношения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.8	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.9	Национальная политика России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.10	Семья и брак. Семья как социальный институт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.11	Нуклеарные и многопоколенные семьи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.12	Социальные функции семьи. Семья в современном обществе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.13	Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы	1		Библиотека ЦОК

	и роли.				https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.14	Гендерные отношения в современном обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.15	Причины гендерных конфликтов и пути их преодоления. Эмансипация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.16	Молодёжь в современном обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.17	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.18	Особенности субкультуры российской молодежи..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.19	Демографическая ситуация в современной России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.20	Взаимосвязь демографических процессов и социальной политики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.21	Влияние демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
2.22	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Политическая сфера

3.1	Политическая деятельность и общество.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.2	Политическая сфера и политические институты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
3.3	Виды власти. Политическая власть.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.4	Политическая система. Структура и функции	1			Библиотека ЦОК

	политической системы.				https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
3.5	Государство – основной институт политической системы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
3.6	Политический режим. Особенности политической системы в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.7	Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.8	Сфера жизнедеятельности гражданского общества.Связь гражданского общества с правовым государством.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.9	Местное самоуправление и его роль в гражданском обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.10	Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.11	Избирательная компания.Этапы избирательной компании.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.12	Политические партии. Типология и функции политических партий. Политическое движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.13	Типы партийных систем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.14	Политическая элита.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.15	Политическое лидерство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.16	Политическое сознание. Политическая идеология.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.17	Современные политические идеологии.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.18	Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.19	Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения и способы его регулирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.20	Политический терроризм и экстремизм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.21	Политический процесс. Сущность и этапы политического процесса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.22	Политическая культура общества и личности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
3.23	Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3.24	Взгляд в будущее (заключение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30

Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

3.25	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
3.26	Государственное управление в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
3.27	Система права. Правовые отношения. Правонарушения (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
3.28	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации(повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
3.29	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354

3.30	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
3.31	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
3.32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
3.33	Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; политическая сфера; правовое регулирование общественных отношений).	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
Итого по разделу		39			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 287 с.

Методическое пособие для учителя. Обществознание. 11 класс. В.М. Кузнецов, Э.Р. Шарифуллина, Т.В. Якубовская

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОК, fipi.ru, vbutushee.ru, educont.ru

